

## Cosa fare ?

### Cosa abbiamo fatto fino ad ora?

GIOCONDA è nata per conoscere le percezioni e le opinioni dei giovani sul tema **“ambiente e salute”**. Prima di GIOCONDA, gli studi su questo argomento si erano limitati a raccogliere i pareri degli adulti su cosa pensano i più piccoli. Poi è arrivata una giovane ricercatrice italiana, che lavora alla *London School of Hygiene and Tropical Medicine* e che ha realizzato a Napoli il progetto RESPIRIAMOLACITTÀ, in collaborazione con IFC-CNR, il Laboratorio di Psicologia Sperimentale dell'Università Suor Orsola Benincasa e Città della Scienza di Napoli. Obiettivo finale: **coinvolgere i cittadini più giovani** nelle decisioni su ambiente e salute, tendendo conto delle loro idee e preferenze.

### Il contributo di GIOCONDA

GIOCONDA è un'occasione per riflettere sui temi ambientali e sanitari, ma anche per raccogliere dati di ricerca.

I **laboratori** saranno infatti introdotti da un questionario da somministrare ai partecipanti, che riceveranno in seguito notizie sugli sviluppi del lavoro di ricerca.

Una volta elaborati i risultati dei laboratori, i ricercatori di IFC-CNR li invieranno agli amministratori locali delle aree più inquinate.

**I ricercatori coinvolti:** Carla Guerriero, Liliana Cori, Federica Manzoli, Fabrizio Bianchi e John Cairns.  
liliana.cori@ifc.cnr.it

**Con la collaborazione di:** Andrea Accennato, Sonia Marrucci, Diego Bianchi, Martina Canella della Scuola Secondaria Superiore di Baura (FE) e di Francesca, Matteo e le maestre della scuola A. Manzoni di Ferrara.

## Chi siamo e Cosa Facciamo



L'Istituto di Fisiologia Clinica (IFC) del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) è un'istituzione di ricerca in medicina e biologia. Il gruppo che si occupa di **epidemiologia ambientale** realizza ricerche sulle relazioni tra ambiente e salute, prestando molta attenzione anche alle persone più giovani. Da molti anni svolgiamo studi e ricerche sulla salute nelle città più inquinate, nelle aree dove si usano pesticidi, nei siti industriali. Una linea di ricerca è dedicata a capire come bambini e adolescenti **percepiscono i rischi** per la propria salute dovuti agli inquinanti presenti nell'ambiente, e in che modo vogliono impegnarsi per proteggersi e per proteggere gli altri.



### Per saperne di più

#### IFC-CNR

[www.ifc.cnr.it](http://www.ifc.cnr.it), [www.ambiente-salute.it](http://www.ambiente-salute.it)

#### RESPIRIAMOLACITTÀ

<http://www.cittadellascienza.it/notizie/respiriamolacittà/>

#### Epidemiologia & Prevenzione

[www.epiprev.it](http://www.epiprev.it)

#### Associazione Italiana di Epidemiologia

[www.epidemiologia.it](http://www.epidemiologia.it)

#### Organizzazione Mondiale della Sanità

[www.who.ch](http://www.who.ch)

#### Medici per l'ambiente ISDE

[www.isde.it](http://www.isde.it)

#### Scienza in rete

<http://www.scienzainrete.it/>

#### Cittadini Reattivi

<http://www.cittadinireattivi.it>

MILANO  
28-30  
MARZO  
2014



# GIOCONDA a MILANO



## Laboratorio

**Venerdì 28/3 progetto scuole 11:00-12.30**

**Sabato 29/3 16.30-18.00**

**Domenica 30/03 12.30-14.00**

**Fiera Milano City Padiglione 4**

**Piazza Abitare Green**

**In collaborazione con DIRE, FARE, GIOCARE**

**e il sostegno di**



LONDON  
SCHOOL OF  
HYGIENE  
& TROPICAL  
MEDICINE



**cittadini  
reattivi**  
terra, cielo, acqua puliti per tutti



## GIOCONDA i GIOVANI CONTANO nelle Decisioni su Ambiente e salute

L'ambiente che ci circonda riguarda tutti: ne godiamo le bellezze o soffriamo per le conseguenze dell'inquinamento. Ma chi decide cosa fare? Chi controlla quel che succede? Come fanno i cittadini più giovani a far sentire la loro voce? Attraverso il laboratorio **GIOCONDA**, i **GIOVANI CONTANO** nelle **Decisioni su Ambiente e salute**, incoraggiamo i ragazzi a riflettere sui temi ambientali, affrontando problemi di cui hanno sentito parlare o di cui hanno avuto esperienza, per poi immaginare soluzioni e consigli concreti per gli amministratori. Punto di partenza è un **questionario** che introduce il tema del pericolo e del rischio ambientale, indagando come i ragazzi percepiscono l'ambiente e le minacce per la loro salute. Quindi un **gioco di ruolo**: immaginiamo una città con problemi di inquinamento dell'aria e chiediamoci che consigli potremmo dare a chi viene a viverci. I ragazzi impersonano il loro amico Jack, il sindaco, il tecnico dell'agenzia regionale per l'ambiente, il medico, l'insegnante. Devono decidere cosa fare per migliorare la qualità dell'ambiente, stabilire quali siano le priorità e fare proposte per il futuro. Le loro **raccomandazioni** e idee hanno una destinazione precisa: serviranno a chi deve prendere le decisioni necessarie a proteggerci ogni giorno.



## Parliamo di...AMBIENTE!

**Ambiente** è tutto quello che ci circonda. La natura, il paesaggio, le risorse primarie (acqua, suolo, aria, aree verdi), le aree occupate dalle attività umane (città, fabbriche, campi coltivati, miniere, ecc.). L'ambiente consente la vita delle persone, che è molto diversa nelle varie parti del pianeta, e la influenza in tanti modi, sia positivi che negativi. I problemi ambientali vanno affrontati per migliorare la salute e il benessere delle persone. Ci sono **problemi globali**, che interessano tutto il mondo, come l'effetto serra o la desertificazione, che vanno affrontati con accordi internazionali. Ci sono **problemi di scala locale**, come l'inquinamento provocato dal traffico, dai rifiuti, dalla dispersione nei fiumi e in mare di sostanze pericolose, che vanno affrontati dagli Stati, dalle Regioni, dalle Provincie, dalle Città. I cittadini possono e devono fare la loro parte per migliorare la condizione di tutti e di ciascuno.



## PARTECIPARE INFORMATI

**Conoscere** è importante per promuovere scelte basate su dati scientifici, scelte a cui devono partecipare tutti i cittadini. La partecipazione informata è importante anche per valutare se le scelte hanno tenuto conto delle conoscenze scientifiche, e per capire le conseguenze. **GIOCONDA** si concentra sui **giovani** perché sono soggetti vulnerabili (il loro organismo in rapido sviluppo è più suscettibile di quello degli adulti), e poiché saranno loro i decisori di domani.

## Parliamo di...RISCHIO!



Per conoscere come l'ambiente e la salute interagiscono tra loro, i concetti di pericolo e di rischio sono importanti, sia sul piano individuale sia su quello collettivo. La scienza aiuta a studiarli e a comunicarli in modo chiaro e comprensibile a tutti, dai bambini agli anziani, dai cittadini agli amministratori.

Il **pericolo** è la capacità di una sostanza o di una situazione di produrre un effetto avverso sulla salute, ad esempio una zona ad alta densità di traffico. Il **rischio** è invece la probabilità che un evento accada, ad esempio che si sviluppi una malattia. Conoscere un pericolo presente nell'ambiente dove viviamo, calcolare la probabilità che si produca un effetto, stabilire chi è più a rischio e chi è invece meno vulnerabile, sono tutte azioni importanti per decidere: come proteggersi, su cosa intervenire, dove investire risorse. Allo sviluppo di queste conoscenze è dedicata la disciplina scientifica dell'**epidemiologia ambientale**.



## INDIVIDUO e COMUNITA'

Molti rischi riguardano le **single persone** e possono essere affrontati influenzando le scelte individuali, come ad esempio mangiare meno grassi; molti rischi riguardano comunità di individui, e devono essere affrontati con **scelte collettive**, ad esempio risanando aree inquinate. Questi due piani, pur essendo connessi tra loro, non vanno confusi: non bisogna pensare che agendo solo a livello individuale si possano risolvere i problemi collettivi e viceversa. Ad esempio si sa che la sedentarietà è un rischio per le malattie cardiovascolari, ma lo è anche l'inquinamento dell'aria, quindi vanno affrontati